

RELATÓRIO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

Aos Administradores e associados do
INSTITUTO ESPORTE E EDUCAÇÃO
SÃO PAULO – SP

Opinião sem ressalvas

Examinamos as demonstrações financeiras do **INSTITUTO ESPORTE E EDUCAÇÃO** (“Instituto”), que compreendem o balanço patrimonial em 31 de dezembro de 2024 e as respectivas demonstrações do resultado do exercício, do resultado abrangente, das mutações do patrimônio líquido e dos fluxos de caixa para o exercício findo nessa data, bem como as correspondentes notas explicativas, compreendendo as políticas contábeis significativas e outras informações elucidativas.

Em nossa opinião, as demonstrações financeiras acima referidas apresentam adequadamente, em todos os aspectos relevantes, a posição patrimonial e financeira do Instituto em 31 de dezembro de 2024 o desempenho de suas operações e os seus fluxos de caixa para o exercício findo nessa data, de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil com base nas disposições contidas na ITG”2002R1-Entidades sem finalidades de lucros”, também pela da NBC TG 1000R1-Contabilidade para pequenas e médias empresas.

Base para opinião

Nossa auditoria foi conduzida de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria. Nossas responsabilidades, em conformidade com tais normas, estão descritas na seção a seguir intitulada “Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras”. Somos independentes em relação ao Instituto, de acordo com os princípios éticos relevantes previstos no Código de Ética Profissional do Contador e nas normas profissionais emitidas pelo Conselho Federal de Contabilidade, e cumprimos com as demais responsabilidades éticas de acordo com essas normas. Acreditamos que a evidência de auditoria obtida é suficiente e apropriada para fundamentar nossa opinião.

Outras informações que acompanham as demonstrações financeiras e o relatório do auditor

A administração da Instituto é responsável por essas outras informações que compreendem informações sobre atividades, conforme inserido na nota explicativa nº 2.

Em conexão com a auditoria das demonstrações contábeis com base nos procedimentos realizados e nas evidências obtidas quanto a essas outras informações, nossa responsabilidade é a de lê-las e, ao fazê-lo, considerar se estão, de forma relevante, inconsistentes com as demonstrações financeiras ou com nosso conhecimento obtido na auditoria ou, de outra forma, aparenta estar distorcido de forma relevante. Se, com base no trabalho realizado, concluímos que há distorção relevante nas informações divulgadas, somos requeridos a comunicar esse fato. Não temos nada a relatar a respeito.

Responsabilidades da administração pelas demonstrações financeiras

A administração é responsável pela elaboração e adequada apresentação das demonstrações financeiras de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações financeiras livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro.

Na elaboração das demonstrações financeiras, a administração é responsável pela avaliação da capacidade do Instituto continuar operando, divulgando, quando aplicável, os assuntos relacionados com a sua continuidade operacional e o uso dessa base contábil na elaboração das demonstrações financeiras, a não ser que a administração pretenda liquidar o Instituto ou cessar suas operações, ou não tenha nenhuma alternativa realista para evitar o encerramento das operações.

Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras

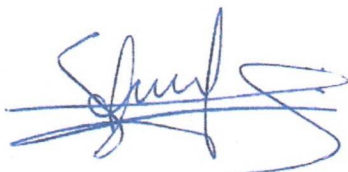
Nossos objetivos são obter segurança razoável de que as demonstrações financeiras, tomadas em conjunto, estão livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro, e emitir relatório de auditoria contendo nossa opinião. Segurança razoável é um alto nível de segurança, mas não uma garantia de que a auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria sempre detectam as eventuais distorções relevantes existentes. As distorções podem ser decorrentes de fraude ou erro e são consideradas relevantes quando, individualmente ou em conjunto, possam influenciar, dentro de uma perspectiva razoável, as decisões econômicas dos usuários tomadas com base nas referidas demonstrações financeiras.

Como parte da auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria, exercemos julgamento profissional e mantemos ceticismo profissional ao longo da auditoria. Além disso:

- Identificamos e avaliamos os riscos de distorção relevante nas demonstrações financeiras, independentemente se causada por fraude ou erro, planejamos e executamos procedimentos de auditoria em resposta a tais riscos, bem como obtemos evidência de auditoria apropriada e suficiente para fundamentar nossa opinião. O risco de não detecção de distorção relevante resultante de fraude é maior do que o proveniente de erro, já que a fraude pode envolver o ato de burlar os controles internos, conluio, falsificação, omissão ou representações falsas intencionais.
- Obtemos entendimento dos controles internos relevantes para a auditoria para planejarmos procedimentos de auditoria apropriados às circunstâncias, mas, não, com o objetivo de expressarmos opinião sobre a eficácia dos controles internos do Instituto.
- Avaliamos a adequação das políticas contábeis utilizadas e a razoabilidade das estimativas contábeis e respectivas divulgações feitas pela administração.
- Concluimos sobre a adequação do uso, pela administração, da base contábil de continuidade operacional e, com base nas evidências de auditoria obtidas, se existe incerteza relevante em relação a eventos ou condições que possam levantar dúvida significativa em relação à capacidade de continuidade operacional do Instituto. Se concluirmos que existe incerteza relevante, devemos chamar atenção em nosso relatório de auditoria para as respectivas divulgações nas demonstrações financeiras ou incluir modificação em nossa opinião, se as divulgações forem inadequadas. Nossas conclusões estão fundamentadas nas evidências de auditoria obtidas até a data de nosso relatório. Todavia, eventos ou condições futuras podem levar o Instituto a não mais se manter em continuidade operacional.
- Avaliamos a apresentação geral, a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras, inclusive as divulgações e se as demonstrações financeiras representam as correspondentes transações e os eventos de maneira compatível com o objetivo de apresentação adequada.

Comunicamo-nos com a administração a respeito, entre outros aspectos, do alcance planejado, da época da auditoria e das constatações significativas de auditoria, inclusive as eventuais deficiências significativas nos controles internos que identificamos durante nosso trabalho.

São Paulo, 27 de fevereiro de 2025.



ARL AUDITORES INDEPENDENTES
CRC SP 2SP – 033794/O-0
Ronaldo Yoshito Chida
Contador CRC N°. 1SP - 137.833/O-4



BALANÇO PATRIMONIAL						
Ativo	2024	2023	Passivo	2024	2023	
Circulante	39.858.525	34.427.512	Circulante	39.335.359	33.936.509	
Disponibilidades imediatas	39.737.939	34.322.847	Obrigações da entidade	546.219	477.437	
Recursos sem restrições	949.797	863.898	Fornecedores e contas a pagar	12.323	11.971	
Caixa e equivalentes de caixa	36.124	8.379	Obrigações fiscais e trabalhistas	513.363	460.844	
Aplicações financeiras	913.673	855.519	Outros débitos	20.533	4.622	
Recursos com restrições	38.788.142	33.458.949	Obrigações vinculadas a projetos	743.731	730.385	
Caixa e equivalentes de caixa	-	4	Fornecedores	102.294	30.206	
Aplicações financeiras	38.788.142	33.458.945	Obrigações fiscais e trabalhistas	641.437	700.192	
Outros créditos	120.586	104.665	Outros débitos	-	(13)	
Outros créditos sem restrições	119.588	104.665	Projetos a executar	38.045.409	32.728.687	
Outros créditos com restrições	998	-	Recursos de projetos	50.356.470	76.629.981	
			Recursos aplicados de projetos	(12.311.061)	(43.901.294)	
			Não circulante	61.128	-	
			Outros contas a pagar	61.128	-	
Não circulante	821.727	450.679	Patrimônio líquido	1.283.765	941.682	
Imobilizado	821.727	450.679	Superávit acumulado	941.682	1.218.126	
Imobilizado próprio	821.727	450.556	Superávit (Déficit) líquido do exercício	342.083	(276.444)	
Imobilizado vinculados a projetos	-	123				
Total do ativo	40.680.252	34.878.191	Total do passivo	40.680.252	34.878.191	

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO			DEMONSTRAÇÃO DO FLUXO DE CAIXA- METODO INDIRETO		
Descrição	2024	2023	Descrição	2024	2023
Receitas brutas das operações sociais	15.498.326	19.100.932	Atividade operacional		
Repasses de projetos e convênios públicos	14.212.131	17.878.422	Superávit (déficit) líquido do exercício	342.083	(276.444)
Contribuições e doações sem restrições	1.286.195	1.222.510	Ajustes que não representam entrada ou saída de caixa		
Receita operacional líquida	15.498.326	19.100.932	Prejuízo na baixa de imobilizado	-	(693)
Custos e despesas operacionais vinculados a projetos	(14.212.131)	(17.878.422)	Depreciações e Amortizações	87.538	71.600
Recursos humanos	(10.420.210)	(13.438.810)	Aumento/Redução de ativos e passivos		
Despesas de produção	(2.732.689)	(3.243.005)	Outros créditos e contas a receber	(15.921)	4.696.587
Despesas administrativas	(1.059.232)	(1.196.607)	Fornecedores e obrigações trabalhistas e fiscais	82.128	(814.162)
Resultado bruto	1.286.195	1.222.510	Projetos a executar	5.316.722	(3.123.260)
Administrativas gerais	(1.680.376)	(1.585.842)	Outros contas a pagar não circulante	61.128	-
Recursos humanos	(425.105)	(597.005)	Recursos liq. provenientes da atividade operacional	5.873.678	553.628
Despesas de produção	(405.905)	(343.912)	Aplicação em Atividades de investimentos		
Despesas administrativas	(849.366)	(644.925)	Aquisições de imobilizado	(458.586)	(13.120)
Outras receitas e despesas	265.714	-	Recursos líquidos utilizados na at. de investimentos	(458.586)	(13.120)
Despesas recuperadas	45.714	-	Recursos líquidos gerados nas atividades	5.415.092	540.508
Venda de bens do ativo não circulante	220.000	-	Variações líquidas de caixa e equivalentes de caixa	5.415.092	540.508
Déficit liq. do exercício antes dos efeitos financeiros	(128.467)	(363.332)	Caixa e equivalentes de caixa no início do exercício	34.322.847	33.782.339
Efeitos financeiros líquidos	470.550	86.888	Caixa e equivalentes de caixa no final do exercício	39.737.939	34.322.847
Superávit (Déficit) líquido do exercício	342.083	(276.444)			

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO ABRANGENTE			DEMONSTRAÇÃO DAS MUTAÇÕES NAS CONTAS DO PAT. LÍQUIDO		
Descrição	2024	2023	Descrição	2024	2023
Superávit (Déficit) líquido do Exercício	342.083	(276.444)	Superávit (déficit) acumulados		
Outros resultados abrangentes	-	-	Saldo inicial	941.682	1.218.126
Resultado abrangente líquido do exercício	342.083	(276.444)	Superávit (déficit) líquido do exercício	342.083	(276.444)
			Saldos final	1.283.765	941.682

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS DE 2024 (Valores expressos em Reais)

1. Contexto operacional

INSTITUTO ESPORTE E EDUCAÇÃO (“IEE”) é uma entidade de caráter esportivo e educacional, sem fins lucrativos, que tem a missão de promover a cidadania e o desenvolvimento sócio educacional, por meio de realização de programas sob a metodologia de trabalho esportivo, educativo e social próprio e em convenio com instituições públicas ou privadas, nacionais ou internacionais, com focos as crianças e adolescentes na faixa etária de 6 a 18 anos com capacitações de professores, educadores e comunidades, tendo como principais objetivos sociais, promover ações esportivas e educacionais nas diversas localidades, utilizando o esporte como ferramenta de inserção social e educativo e utilizando temas que fazem comover e refletir, reafirmando suas bases conceituais, que se expandem para todo o território nacional. O objetivo é alcançar o desenvolvimento social por meio do fomento das potencialidades esportivas e das particularidades de cada realidade, por isso, acredita-se na educação aliado ao esporte que promove acesso e autonomia dos indivíduos, colaborando para a formação dos cidadãos responsáveis e participativos.

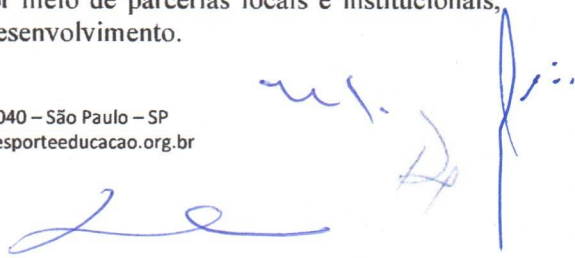
2. Apresentação e detalhamento das principais atividades

2.1 – Apresentação - O Instituto foi fundado em 1998 por um grupo de profissionais do esporte e da educação, sob a liderança da ex-jogadora de voleibol Ana Moser. A iniciativa surgiu a partir do desenvolvimento de uma metodologia de iniciação esportiva baseada na didática e na inclusão. O objetivo inicial era tornar o mini vôlei acessível às crianças, incorporando valores morais e a ética do esporte educacional. Atualmente, para cumprir sua missão, de promover o desenvolvimento integral do ser humano por meio do esporte educacional, ampliando o acesso qualificado à prática da educação física e do esporte. o IEE atua em diferentes frentes, incluindo o atendimento direto as crianças e adolescentes, a formação de professores e agentes sociais, a sensibilização para políticas públicas, o fortalecimento do esporte educacional nas redes sociais e o desenvolvimento de tecnologias sociais voltadas para o esporte educacional.

2.2 – Rede de parceiros multiplicadores de esporte educacional – O projeto está alinhado à missão do IEE: promover o desenvolvimento integral do ser humano, expandindo o acesso qualificado à educação física e ao esporte, por meio de métodos educacionais e políticas públicas em diversos territórios. Por meio da Lei de Incentivo ao Esporte, o IEE capta recursos junto a empresas privadas, possibilitando investimentos na formação de educadores e profissionais que utilizam o esporte como ferramenta de educação e desenvolvimento humano. A formação de professores, diretores e gestores públicos desempenha um papel fundamental na qualificação e expansão dos programas, ações e projetos de educação física e esporte educacional oferecidos pelas redes de ensino em todo o Brasil.

2.3 – Caravana do esporte – Um movimento de ação e mobilização social que promove o direito das crianças e adolescentes ao esporte, lazer, educação e cultura, com financiamento da Lei de Incentivo ao Esporte. O projeto adota uma metodologia intersetorial, envolvendo diferentes atores públicos locais para a realização de grandes eventos de esporte educacional. Nessas ocasiões, crianças e adolescentes participam de atividades esportivas educacionais, enquanto professores e educadores locais aprimoram sua prática pedagógica por meio de um curso de esporte educacional e de práticas inclusivas para crianças com transtornos do neurodesenvolvimento. Além disso, os atores públicos são mobilizados para garantir a continuidade das ações, e os resultados são amplamente divulgados em diversos canais, como vídeos, postagens em redes sociais e outras formas de comunicação.

2.4 – Rede de núcleos – Financiado pela Lei de Incentivo ao Esporte, o IEE capta recursos com empresas parceiras, que proporciona a execução do projeto que atende semanalmente crianças, adolescentes, jovens e adultos em comunidades de alta vulnerabilidade social. As atividades incluem aulas de esporte educacional, eventos e ações comunitárias, todas fundamentadas na metodologia desenvolvida pelo IEE. Os núcleos esportivos e socioeducativos são estruturados por meio de parcerias locais e institucionais, garantindo acesso ao esporte como ferramenta de inclusão e desenvolvimento.



- 2.5 – Formação continuada de professores das redes públicas** – Financiado pela Lei de Incentivo ao Esporte, o IEE capta recursos junto a empresas parceiras para viabilizar ações formativas nos municípios atendidos. O objetivo é fortalecer políticas públicas e ampliar o acesso de crianças e jovens à educação física e ao esporte. A iniciativa qualifica e potencializa as práticas pedagógicas nas escolas, por meio da formação de professores e gestores, contribuindo para o aprimoramento de programas de esporte educacional já implementados pelas secretarias municipais. O IEE mobiliza diferentes atores do setor esportivo, oferecendo módulos teóricos e práticos que abordam conteúdos pedagógicos, gestão social e supervisão de práticas pedagógicas. Durante esse processo, as aulas dos professores são acompanhadas e analisadas, permitindo reflexões e aprimoramentos para otimizar a prática pedagógica.
- 2.6 – Escola do IEE – Dois Andares:** Financiada pela Lei de Incentivo ao Esporte, a Escola do IEE promove cursos de capacitação para profissionais das áreas de educação e saúde, estudantes universitários e jovens da cidade de São Paulo e região. As atividades acontecem na sede do IEE, localizada na Zona Sul de São Paulo. Nos cursos oferecidos na Escola, são desenvolvidos conteúdos como: Escola Ativa, Metodologia de Esporte Educacional, Condicionamento Funcional e Liderança Juvenil, contribuindo para a formação de diferentes atores que atuam com ações de relacionadas a atividades física, esporte, saúde e corpo em movimento. O objetivo é qualificar a prática pedagógica de educadores/as e ampliar o acesso de crianças e jovens à educação física, ao esporte, à linguagem corporal e à atividade física de qualidade, na escola e na comunidade.
- 2.7 - Núcleos Lábrea** - Originado a partir dos projetos Caravana do Esporte e Caravana das Artes, e Núcleo de Esporte e Arte, o projeto Núcleos Lábrea é realizado em escolas da zona urbana e de comunidades indígenas localizadas no município de Lábrea no sul do estado do Amazonas. São oferecidas atividades permanentes – aulas semanais de esporte educacional e atividades eventuais – eventos de esporte educacional para crianças e adolescentes das escolas participantes. Para os educadores locais, contratados pelo IEE, são organizadas e aplicadas formações com a metodologias pedagógica e gestão do IEE. É financiado pela Lei de Incentivo ao Esporte e é executado em parceria com a Secretaria Municipal de Educação por meio do Programa Escola Criativa – Programa municipal de aceleração da aprendizagem. Já nas escolas das comunidades indígenas, o projeto conta com o apoio da Secretaria de Educação, por meio da Coordenação Escolar Indígena, além da colaboração da FOCIMP (Federação das Organizações das Comunidades Indígenas do Médio Purus) e da FUNAI (Fundação Nacional do Índio).
- 2.8. Quebrando Barreiras** – desenvolvido pelo IEE em parceria com a Rexona, tem como objetivo utilizar o esporte e a atividade física como ferramentas de inclusão social e transformação. Focado em promover o desenvolvimento integral de crianças e jovens em comunidades vulneráveis, o projeto busca romper barreiras sociais, econômicas e culturais, incentivando a participação no esporte e promovendo uma educação física de qualidade. A principal ferramenta do projeto é oferecer capacitações teóricas e práticas para educadores, líderes comunitários e jovens, com a missão de ampliar o acesso ao esporte e fortalecer as redes de apoio nas comunidades atendidas.
- 2.9 - Dois Andares - Centro de esporte, cultura e saúde** - A Dois Andares é um centro de treinamento que adota uma metodologia inovadora, baseada nas mais avançadas técnicas de treinamento funcional, pilates e ginástica laboral, sem o uso de máquinas. Idealizado por referências do esporte brasileiro, como a atleta Ana Moser e o preparador físico José Elias de Proença, o espaço tem a missão de promover a saúde, o bem-estar e a convivência lúdica e significativa por meio da atividade física, sendo voltado para “pessoas comuns” que desejam manter uma rotina ativa. Além disso, as contribuições associativas recebidas pelo centro são integralmente revertidas ao IEE, auxiliando no financiamento e ações sociais da organização.
- 2.10 – Rede de Escolas Ativas** - financiado pela Lei de Incentivo ao Esporte, o projeto tem como objetivo promover a construção de uma rede de escolas que adotam o movimento como elemento central de sua abordagem pedagógica, visando à educação integral e a saúde dos alunos. O foco do projeto é a formação e instrumentalização dos profissionais envolvidos nas escolas, com o intuito de qualificar a prática

pedagógica e os currículos e ampliar o acesso, espaço e tempo dos estudantes e funcionários às práticas corporais nas escolas. O projeto, também, visa ampliar e qualificar o emprego de metodologias ativas de ensino, para transformar as escolas em ambientes mais ativos, significativos, motivantes e prazerosos, onde todos os alunos têm a oportunidade de aprender e se desenvolver integralmente.

2.11 – Metodologia IEE – Com o propósito de democratizar o método experienciado e bem-sucedido do IEE, e em alinhamento com nossa missão de potencializar o desenvolvimento integral do ser humano, criamos cursos de formação de educadores baseados na Metodologia IEE. Esses cursos são oferecidos as prefeituras, escolas e instituições públicas e privadas. A Formação na Metodologia IEE tem como objetivo integrar a expertise acumulada ao longo de anos de atuação do IEE com o conhecimento e a cultura de professores, coordenadores e gestores. Acreditamos que essa abordagem contribuirá significativamente para qualificar ainda mais a educação, promovendo uma prática pedagógica mais inclusiva, eficiente e transformadora.

Resumo das atividades e atendimentos em 2024

Atendimento direto semanal	Atendimento em eventos	Formação de professores e gestores	Núcleos ou Escolas	Municípios
Atendimentos do IEE no ano de 2024				
9.159	37.051	2.265	948	60
Atendimentos em 24 anos de IEE				
849.049	1.699.567	65.609	11.529	1548

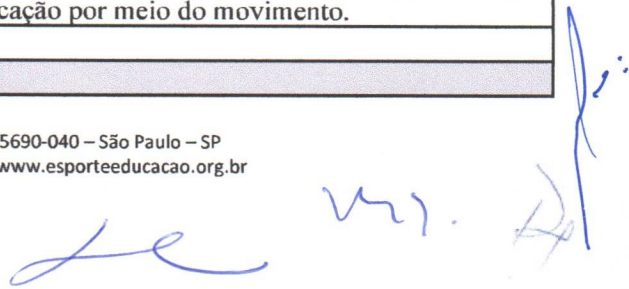
Resumo das Atividades em 2024

Referência	Descrição das atividades
------------	--------------------------

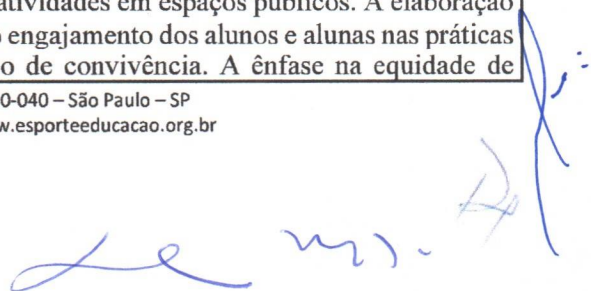
Rede Parceiros Multiplicadores

Público-alvo	Instituições, ONG'S, Gestores Municipais, Professores e coordenadores da rede pública.
Resultados obtidos	Os 240 professores e gestores capacitados expandiram sua compreensão sobre esporte e educação, aliando-os ao trabalho articulado em rede. Como resultado, desenvolveram ações de esporte educacional em 210 escolas públicas, distribuídas em seis municípios de cinco estados brasileiros.
Atendimento em 2024	Em 2024, intensificamos nossos esforços para aprimorar as atividades desenvolvidas, gerando impactos significativos: Realizamos 13 aulas presenciais, proporcionando experiências imersivas aos participantes. Capacitamos 240 professores, ampliando sua qualificação e visão sobre o esporte educacional. Conduzimos 8 aulas remotas via Webinar no Google Meet, garantindo a continuidade do aprendizado. Implementamos ajustes no curso EaD na plataforma Moodle, assegurando maior eficácia no ensino à distância. Organizamos 5 seminários presenciais, criando espaços para discussões aprofundadas e troca de experiências. Promovemos 21 formações internas para os colaboradores do IEE, fortalecendo o conhecimento da equipe. Elaboramos 190 planos de ensino e eventos, contribuindo para a qualidade dos planejamentos pedagógicos. Investimos na produção de conteúdos audiovisuais, enriquecendo o aprendizado. Disponibilizamos acompanhamento pedagógico via grupo de WhatsApp, garantindo uma comunicação contínua e eficaz. Supervisionamos 36 aulas, possibilitando a avaliação da compreensão e aplicação dos conteúdos abordados na formação, além de oferecer orientação direta aos professores observados. Essas ações reforçam nosso compromisso com a qualificação do esporte educacional e a transformação da educação por meio do movimento.

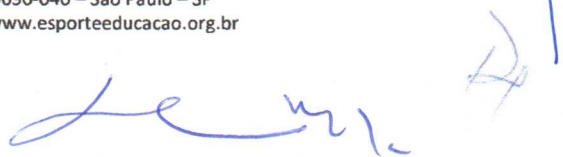
Caravana do Esporte



Público-alvo	Crianças e adolescentes, lideranças comunitárias, outras ONG'S, Educadores e comunidades locais
Resultados obtidos	Em 2024, foram realizadas três etapas presenciais em três municípios de um estado brasileiro, atendendo 4.491 crianças e adolescentes, além de 170 professores e educadores.
Atendimento em 2024	O projeto Caravana do Esporte, em 2024, atendeu os municípios de Bauru, Itatiba e Itanhaém, expandindo sua atuação no estado de São Paulo. Durante o ano, foram realizadas seis reuniões de articulação com gestores para mobilização e execução das ações. O projeto promoveu a formação de 170 professores e educadores sociais no tema Esporte Educacional, com ênfase na inclusão de crianças e jovens com transtornos do neurodesenvolvimento, como TEA e TDAH. Além disso, atendeu 4.491 crianças de 20 escolas municipais nas três etapas da Caravana, garantindo a participação de crianças neuroatípicas. Estabeleceu parcerias com APAEs e grupos de famílias de crianças e adolescentes neuroatípicos para mobilização e atendimento de pessoas com deficiência. A Caravana também consolidou colaborações estratégicas para fortalecer a inclusão de crianças e jovens com deficiência e transtornos do desenvolvimento, promovendo equidade de gênero, diversidade e sustentabilidade, reafirmando seu compromisso com o esporte educacional de forma segura, acessível e inclusiva.
Rede de Núcleos	
Público-alvo	Comunidades locais ao nível de alta vulnerabilidade, crianças e adolescentes, lideranças comunitárias e Prefeituras
Resultados obtidos	Em 2024, fortalecemos as competências e habilidades motoras, cognitivas e socioafetivas, promovendo melhorias na resolução de problemas e nas relações interpessoais, além de ampliar a cultura esportiva para 8.057 crianças e adolescentes, bem como para 62 professores e estagiários em 27 núcleos esportivos, impactando alunos de 54 escolas da rede pública. Foram feitos 161 eventos presenciais com a participação de 25.809 alunos. 117 ações com familiares, 255 ações com parceiros e 66 ações com voluntários.
Atendimento em 2024	Em 2024, realizamos atendimentos presenciais com aulas semanais e eventos para os 8.057 alunos do projeto, garantindo o direito ao esporte e promovendo atividades de esporte educacional para milhares de crianças e adolescentes. Ao longo do ano, foram realizados 161 eventos presenciais, envolvendo a participação de 25.809 alunos. A equipe de professores participou de 901 encontros de formação, e foram realizados quatro seminários voltados para os colaboradores do Projeto Rede de Núcleos, incluindo coordenação, subcoordenação, professores e estagiários. Esses encontros tiveram como objetivo aprimorar o planejamento, a execução e a avaliação das unidades didáticas, além de fortalecer a gestão dos núcleos. Nas aulas semanais, foram desenvolvidas diversas modalidades esportivas e educativas, ampliando a cultura esportiva dos educandos. Mantivemos articulações com gestores de instituições e escolas para assegurar o bom funcionamento dos núcleos. A realização dos eventos fortaleceu o vínculo com a comunidade, pais e familiares, consolidando os núcleos como espaços de referência inclusivos e seguros, com um trabalho de qualidade educativa.
Formação Continuada de professores das redes públicas	
Público-alvo	ONG'S, educadores, professores e coordenadores da rede municipais de ensino.
Resultados obtidos	Em 2024, tivemos 399 professores capacitados que expandiram sua visão sobre esporte e educação, aliando-os ao trabalho articulado em rede. Como resultado, desenvolveram ações de esporte educacional em 323 escolas públicas, distribuídas em sete municípios de 6 estados brasileiros.
Atendimento em 2024	Em 2024, o projeto de formação ofereceu 19 formações presenciais, 12 formações remotas, realizou ajustes no curso EaD, promoveu a correção de planos de aula, a gravação de vídeos e o acompanhamento pedagógico via WhatsApp, além de supervisionar 38 aulas. Os resultados evidenciaram a melhoria das aulas de educação física, aumentando a adesão das crianças, diversificando as práticas corporais e ampliando as atividades em espaços públicos. A elaboração de planos de ensino e eventos fortaleceu o acesso e o engajamento dos alunos e alunas nas práticas esportivas, consolidando a escola como um espaço de convivência. A ênfase na equidade de



	gênero possibilitou a implementação de práticas mais inclusivas, promovendo a reflexão sobre estereótipos e a valorização das meninas no contexto esportivo. Além disso, o projeto incentivou a apropriação de espaços públicos para a prática esportiva, a valorização dos espaços comunitários e o desenvolvimento de aprendizagens voltadas à construção de materiais reutilizados.
Escola do IEE	
Público-alvo	Professores, gestores, jovens e líderes comunitários do município de São Paulo e de municípios vizinhos.
Resultados obtidos	Em 2024, o projeto realizou 59 módulos de formação, combinando conteúdos presenciais e EaD, 361 professores, gestores, coordenadores, diretores, estudantes e jovens envolvidos nas quatro temáticas previstas: Esporte Educacional, Liderança Juvenil, Condicionamento Funcional e Escola Ativa. Além disso, foram realizados 10 eventos realizados pelos jovens, que atenderam 601 crianças.
Atendimento em 2024	O projeto atendeu 361 beneficiários, incluindo 258 professores de Educação Física, gestores, coordenadores e diretores escolares; 60 jovens de diversas comunidades vinculadas a núcleos esportivos do IEE e de parceiros estratégicos; e 44 universitários e estudantes de Educação Física e/ou Pedagogia. Ao longo das atividades, foram entregues 274 kits esportivos aos participantes. Destaca-se a mobilização de 113 professores do município de Osasco, em uma parceria inédita, além de 45 profissionais da Secretaria de Educação de São Paulo, pelo COCEU/DIESP. Essas formações foram fundamentais para a qualificação da prática pedagógica e para a ampliação do acesso de crianças e jovens à Educação Física, ao Esporte e à Atividade Física, tanto no ambiente escolar quanto fora dele. Os índices de satisfação com as formações alcançaram 98,36% entre os participantes, com um nível de aplicabilidade dos conteúdos de 97,98%. Além disso, o projeto certificou 86,42% dos beneficiários e resultou na produção de 162 materiais pedagógicos, incluindo planos de aula, sequências didáticas e planos de eventos nas diferentes temáticas abordadas.
Núcleos Lábrea – AM	
Público-alvo	Comunidades locais de alta vulnerabilidade social, crianças e adolescentes, lideranças comunitárias e escolas.
Resultados obtidos	Em 2024, o projeto atendeu 828 crianças e adolescentes por meio de atividades esportivas realizadas em sete escolas municipais, incluindo unidades urbanas e indígenas, no município de Lábrea, AM.
Atendimento em 2024	O projeto "Núcleos Lábrea", desenvolvido em Lábrea, Amazonas, atendeu em 2024 um total de 828 crianças e adolescentes em três escolas municipais da zona urbana e quatro comunidades indígenas. Garantimos, no mínimo, duas horas semanais de atividades esportivas diversificadas e educativas para os estudantes das escolas urbanas e quatro horas semanais para aqueles das comunidades indígenas. Houve um investimento significativo na qualificação pedagógica dos professores e professoras, combinando encontros semanais de formação continuada com um curso de 60 horas na plataforma Moodle, composto por aulas interativas, videoaulas, textos e fóruns, abordando a metodologia do Esporte Educacional. O projeto é realizado nas escolas da zona urbana por meio de uma parceria com a Secretaria de Educação do município e o Programa Escola Criativa, que promove a aceleração da aprendizagem. Já nas escolas das comunidades indígenas, o projeto conta com o apoio da Secretaria de Educação, por meio da Coordenação Escolar Indígena, além da colaboração da FOCIMP (Federação das Organizações das Comunidades Indígenas do Médio Purus) e da FUNAI (Fundação Nacional do Índio).
Quebrando Barreiras/ Rexona	
Público-alvo	Professores, mentores, líderes comunitários, jovens e crianças que inspiram suas comunidades.



Resultados obtidos	Em 2024, o projeto ofereceu uma robusta grade de treinamentos para 230 jovens líderes que foram bolsistas do programa, e 34 professores. Esses jovens líderes desempenharam um papel essencial ao inspirar suas comunidades, organizando eventos e ações de atividade física e esporte, que beneficiaram diretamente 6.510 crianças e familiares.
Atendimento em 2024	O projeto Rexona Quebrando Barreiras, realizado em parceria com o IEE, concluiu sua quarta edição no Brasil com resultados expressivos, impactando diretamente 6.150 crianças, adolescentes e membros da comunidade. Além disso, 230 jovens líderes comunitários e 34 professores, de oito municípios em três estados brasileiros, completaram a Série de Treinamentos – Quebrando Barreiras, composta por 17 módulos interligados, estruturados para capacitar os participantes a promoverem o esporte e a atividade física, sensibilizando crianças e adolescentes e inspirando 24 comunidades. Os conteúdos abordaram temas fundamentais ao longo dos módulos: 1 – Introdução ao Projeto Rexona Quebrando Barreiras, 2 – Confiança e Oportunidade, 3 – Inclusão, 4 – Engajamento, 5 – Metas, Vozes e Escolhas, 6 – Deficiências: Acesso e Inclusão, 7 – Antipreconceito: Acesso e Inclusão, 8 – Igualdade de Gênero, 9 – Deficiências: Melhorando a Inclusão, 10 – Disponível em breve, 11 – Bem-Estar Mental, 12 – Inclusão da Mulher, 13 – Inclusão de Pessoas com Deficiências Intelectuais e 14 – Antirracismo. Sendo este ano incluso um novo tema gerador: 15 - Futebol é Coisa de Menina, abordando: Espaços Seguros para Ela, 16- Meu Corpo, Minha Voz e 17- Interseções de Raça, Cultura e Gênero. Com essa estrutura robusta, o projeto segue fortalecendo sua missão de promover a inclusão social por meio do movimento, ampliando oportunidades e incentivando a participação ativa de crianças, jovens e comunidades no esporte e na atividade física.
Dois Andares	
Público-alvo	Jovens e adultos interessados em bem-estar, qualidade de vida e condicionamento físico.
Resultados obtidos	Em 2024, a média de alunos atendidos foi de 44, que, por meio das atividades, fortaleceram corpo e mente, aprimoraram postura, flexibilidade, coordenação, agilidade e equilíbrio, além de reduzirem os níveis de estresse.
Atendimento em 2024	A Dois Andares é um centro de treinamento com metodologia inovadora, que utiliza as mais avançadas técnicas para oferecer aulas on-line e presenciais. As atividades, que incluem Condicionamento Funcional, Personal Training, Pilates e Ginástica Laboral, são dinâmicas e variadas. Em 2024, o centro atendeu 44 alunos, com o objetivo de sensibilizar e incentivar um estilo de vida ativo.
Escola Ativa	
Público-alvo	Diretores, coordenadores, professores das redes municipais de ensino e agentes públicos de esporte.
Resultados obtidos	Em 2024, atendemos 323 profissionais das redes públicas de ensino que foram capacitados na compreensão do movimento corporal como fator fundamental para a educação integral das crianças. Além disso, receberam formação para a estruturação de planos de ação com foco na ampliação dos espaços e tempos de práticas corporais nas 124 escolas das redes públicas de 6 municípios de cinco estados brasileiros.
Atendimento em 2024	Em 2024, o projeto de formação ofereceu 11 formações presenciais, 9 formações remotas, ajustes no curso EaD, correção de diagnósticos e planos de ação, gravação de vídeos, Webinário, acompanhamento pedagógico via WhatsApp e a supervisão de 22 escolas. Os resultados foram positivos, com a implementação de planos de ação para a implantação da escola ativa. Essas ações já foram implantadas e contribuíram para a ampliação e qualificação dos espaços e tempos de práticas corporais nas escolas beneficiadas. O projeto também promoveu a qualificação das aulas de educação física, a inserção de metodologias ativas de ensino e a valorização da cultura corporal no espaço escolar.
Metodologia IEE	
Público-alvo	Coordenadores e professores de instituições educacionais públicas e privadas.

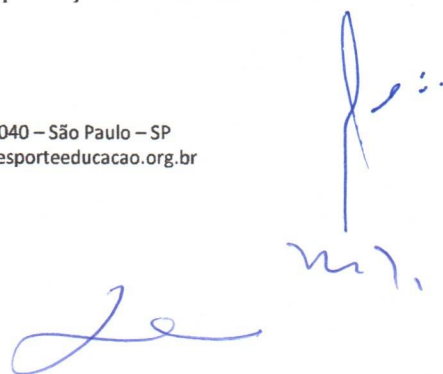
Resultados obtidos	Em 2024, atendemos 664 professores que foram capacitados ampliaram sua visão de esporte, de educação, aliado a trabalho articulado na rede de Ensino de 2 municípios e na rede do SESC, que abrangeu 8 municípios.
Atendimento em 2024	O IEE prestou serviços para 3 instituições/municípios, realizando 8 formações presenciais, 5 formações síncronas online ao vivo e desenvolvendo 10 módulos de formações no EAD. Os participantes das formações avaliaram, em média, que 96,2% dos conteúdos são "totalmente aplicáveis" ou "aplicáveis". Quanto à satisfação dos participantes, 96,4% avaliaram como "ótimo" ou "bom" os conteúdos e as estratégias desenvolvidas e aplicadas nos encontros. O projeto Metodologia IEE é voltado para gestores de educação e esportes, coordenadores pedagógicos, professores de Educação Física, estagiários e educadores. Os participantes tiveram acesso a formações EaD via plataforma Moodle, formações síncronas ao vivo e formações presenciais, permitindo uma experiência de aprendizado adaptada às necessidades e realidades de cada município ou instituição contratante. Foram abordados diversos conteúdos, como Princípios do Esporte Educacional, Pedagogia do Jogo, Sistema Protege, Lutas, Dança, Ginástica e Eventos esportivos. Inovando, o IEE também trouxe os conceitos do Sistema S.I.M., voltado às crianças neuroatípicas, no SESC do litoral paulista.

3. Projetos a executar

Saldos referentes a recursos vinculados aos Projetos e Convênios a executar em 31 de dezembro de 2024.

Descrições	Caravana do Esporte	Rede de Núcleos	Formação Continuada	Programa de esportes para desenvolvimento UNICEF	Educação integral com esporte e arte	Rede de parceiros Multiplicadores	Escolas do IEE	Rede de escolas ativas	Labrea	Total
Saldos em 31/12/2022	7.112.618	25.580.476	4.996.913	2.674.762	22.387.659	8.871.594	1.262.936	6.128.501	-	79.015.459
Captações recebidos ou a receber	1.000.000	6.596.138	-	-	-	1.201.000	1.982.667	566.307	2.141.561	13.487.673
Devolução de recursos	-	-	-	-	(1.050.620)	-	-	-	-	(1.050.620)
Rendimentos financeiros líquido	191.643	1.151.867	216.248	-	125.137	350.446	106.569	158.240	17.961	2.318.111
Ajustes de encerramentos de projetos	(4.009.355)	(4.946.077)	-	-	-	(4.080.405)	-	(4.104.806)	-	(17.140.643)
Transferências para outros projetos	(437.450)	(204.598)	-	-	-	(509.402)	-	(722.170)	-	(1.873.620)
Transferências de outros projetos	-	966.466	-	-	-	437.450	204.598	-	265.106	1.873.620
Saldos de recursos 31/12/2023	3.857.456	29.144.272	5.213.161	2.674.762	21.462.176	6.270.683	3.556.771	2.026.072	2.424.628	76.629.981
Saldos em 31/12/2022	(3.862.365)	(10.103.252)	(1.577.558)	(2.674.249)	(17.544.201)	(3.815.679)	-	(3.586.208)	-	(43.163.513)
Gastos realizados no período	(2.249.211)	(6.478.127)	(1.653.814)	(390)	(4.278.208)	(2.359.360)	(703.928)	(518.816)	-	(18.241.854)
Ajustes de encerramentos de projetos	4.009.354	4.946.078	-	-	-	4.080.405	-	4.105.024	-	17.140.861
Ajustes de valores dos projetos	1.681	6	550	-	360.637	337	-	-	-	363.211
Saldos de gastos 31/12/2023	(2.100.541)	(11.635.295)	(3.230.822)	(2.674.639)	(21.461.772)	(2.094.297)	(703.928)	(0)	-	(43.901.294)
Saldos de projetos a executar 31/12/2023	1.756.914	17.508.977	1.982.339	123	404	4.176.386	2.852.843	2.026.071	2.424.628	32.728.687
Saldos em 31/12/2023	3.857.456	29.144.272	5.213.161	2.674.762	21.462.176	6.270.683	3.556.771	2.026.072	2.424.628	76.629.981
Captações recebidos ou a receber	3.475.663	8.828.429	2.498.899	-	-	600.000	1.667.010	-	614.428	17.684.429
Rendimentos financeiros líquido	72.064	1.011.907	90.374	-	-	250.884	163.958	121.335	164.991	1.875.513
Ajustes de encerramentos de projetos	(2.657.490)	(11.978.547)	(2.382.774)	(2.674.762)	(21.457.566)	(3.486.208)	(1.178.703)	-	-	(45.816.050)
Transferências entre projetos	528.270	(19.799)	(292.042)	-	-	(528.270)	-	19.799	292.042	-
Ajustes de valores dos projetos	10.623	(24.578)	(939)	-	(4.610)	677	1.424	-	-	(17.403)
Saldos de recursos 31/12/2024	5.286.586	26.961.684	5.126.679	0	0	3.107.766	4.210.460	2.167.206	3.496.089	50.356.470
Saldos em 31/12/2023	(2.100.541)	(11.635.295)	(3.230.822)	(2.674.639)	(21.461.772)	(2.094.297)	(703.928)	(0)	-	(43.901.294)
Gastos realizados no período	(1.332.515)	(7.123.330)	(1.437.166)	(123)	-	(1.391.911)	(1.560.170)	(782.245)	(584.794)	(14.212.254)
Ajustes de encerramentos de projetos	2.657.490	11.978.547	2.382.774	2.674.762	21.457.566	3.486.208	1.178.703	-	-	45.816.050
Ajustes de valores dos projetos	(10.623)	(5.309)	(414)	-	4.206	-	(1.423)	-	-	(13.563)
Saldos de gastos 31/12/2024	(786.189)	(6.785.387)	(2.285.628)	0	(0)	-	(1.086.818)	(782.245)	(584.794)	(12.311.061)
Saldos de projetos a executar - 31/12/2024	4.500.396	20.176.297	2.841.051	0	0	3.107.766	3.123.642	1.384.960	2.911.295	38.045.409

A entrega das prestações de contas encerra a fase de execução dos projetos e convênios, posteriormente as prestações de contas poderão ser revisadas e avaliadas quanto as suas execuções e dos cumprimentos das metas estabelecidas nos planos de trabalho, a administração entende que cumpre todas as execuções e metas, e aguarda manifestação e formalização conclusiva das análises das respectivas prestações de contas.





4. Patrimônio Líquido

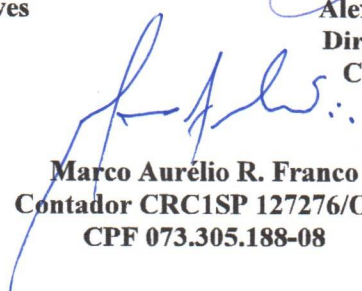
Patrimônio Líquido formado pelos superávits e déficits acumulados. Em caso de dissolução ou extinção do IEE, o seu patrimônio social remanescente é destinado para outra Instituição com a mesma finalidade e sem finalidade de lucros.

5. Índices de liquidez

	2024		2023
	<u>Referências</u>	<u>Índice</u>	<u>Índice</u>
Liquidez imediata			
<u>Caixa e equivalentes de Caixa</u>	39.737.940	1,01	1,01
Passivo circulante	39.335.360		
Liquidez corrente			
Ativo circulante	39.858.526	1,01	1,01
Passivo circulante	39.335.360		
Liquidez geral			
<u>Ativo circulante + realizável a longo prazo</u>	39.858.526	1,01	1,01
Passivo circulante + passivo não circulante	39.335.360		


Ana Marta N. Rocha Neves
Diretora Presidente
CPF 068.814.008-45


Alexandre Dezen Arena
Diretor Administrativo
CPF 133.525.488-97


Marco Aurélio R. Franco
Contador CRC1SP 127276/O-5
CPF 073.305.188-08